

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ (САМОАНАЛИЗ)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2016-2017 учебный год.

Самообследование МАДОУ «Детский сад №152» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

В сроки с 01.06.2017 по 15.06.2017 г.

Состав экспертной группы:

- Павлова Т.Н. - заведующая МАДОУ.
- Трухова Л.Ф. – старший воспитатель
- Кайнулина Л.И. – учитель-логопед.
- Казакова Э.Р- медсестра
- Плотникова В.Л.- заместитель заведующей по АХР.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №152» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 152» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав.
- Локальные акты.

1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883839 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690273054. Серия 16 №006440475.
- свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2010г. Серия 16-АЕ 068330.
- свидетельство о государственной аккредитации от 6.05.2010 г. Регистрационный № 0310.
- данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003940/ КПП: 166101001 11.09.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 005074779 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 14.07.2015 г. № 1514.

1.3. Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка.
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

— Положение о доплатах и надбавках в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6470 от 08.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002213 ОГРН 1021603883839 ИНН: 1661003940.

2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права, серия 16-АУ 505309 от 14.01.2011 года; свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 708723 от 4.08.2010 года

2.2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.

Фактический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.

телефон 571-07-86, тел/факс 537-04-03

e-mail: ds152.kzn@tatar.ru

Предметом деятельности учреждения является:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Площадь: 15229 кв/м

2.3. Имеется:

Акт готовности к новому 2017-2018 учебному году.

Аренды нет

2.4. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 12 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет безопасности дорожного движения,
- компьютерный класс,
- кабинет татарского языка,
- кабинет конструирования,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья
- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом
- методический кабинет
- кабинет заведующей
- кабинет учителя-логопеда
- имеется кладовая для хозяйственного инвентаря.

2.5. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Федушкиной Т.И., старшей медицинской сестрой Э.Р. Казаковой. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, оснащен согласно требований СанПиНа.

2.6. МАДОУ «Детский сад № 152» имеет оборудованную кухню: в штат кухни входит: 3 повара, рабочий кухни, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 10,5 часовым пребыванием. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак обед, полдник, ужин согласно 10 дневному меню.

2.7. Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду имеются мобильный компьютерный класс ICLab и 23

ноутбука, 8 компьютеров, 4 интерактивных стола Smart 230i, 7 проекторов, 1 интерактивная трибуна Smart-One PRO 15, групповая система HD BKC Sony SRG-XG77S, видеокамера поворотная Sony SRG-120DH PTZ, видеопанель NEC MultiSync X462UN, 2 интерактивные доски, контроллер автонаведения камер на выступающего K1-1E-1 RS v/DIS/SONI, 4 МФУ, 3 магнитофона, 7 мультимедийных проекторов. Имеется выход в интернет, электронная почта.

2.8. В МАДОУ «Детский сад № 152» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

2.9. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

В 2013 году проведен текущий ремонт пищеблока, ремонт в прачечной, приобретены новые стиральные машины.

В 2014 году проведен ремонт в коридорах, трех группах, отремонтирована новая группа, физиокабинет, изолятор.

В 2015 году проведен ремонт в трех группах.

В 2016 году проведен ремонт в трёх группах, теневых навесов в 8 группах.

2.10. Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

На пищеблоке и группах заменили холодильное оборудование и кухонный инвентарь. Приобретены танцевальные костюмы.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

На первом уровне управления

находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса

На втором уровне управления

осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по хозяйственной части, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующей по административно- хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно- просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, медицинский персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Дошкольный кабинет отдела образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов оказывает консультативную помощь в организации методической работы в детском саду.

4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность детей	291	288	294

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №152» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность 240 человек .В 2016-2017 учебном году функционировали: 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы.

количество групп/ количество детей	младшая группа	средняя группа	старшая группа	группа подготовительная
12	3/80	3/71	3/74	3/67

Очередность в МАДОУ «Детский сад №152» существует, численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МАДОУ «Детский сад №152» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе. Программа ориентирована на интересы и потребности детей и родителей воспитанников; сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

— своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;

— коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

— совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

— повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулируют учителя-логопеды, определяющие необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально-образовательный маршрут воспитанника. Проводя индивидуальные занятия, учителя – логопеды используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия. Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру. Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры. Осуществляется тесная взаимосвязь учителей-логопедов с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

— осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

— предупреждение нарушений устной и письменной речи;

— развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

— пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

— воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

— совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

— возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 37 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания МАДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующей

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МАДОУ.

5.2. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 152» с другими организациями:

- Детская районная библиотека
- МБОУ «Гимназия № 36»
- ОГИБДД Авиастроительного района
- «Пожарная часть №5 Авиастроительного района»
- ДК Гайдара
- С/К «Триумф»
- Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Институт развития образования Республики Татарстан
- Детская школа искусств Авиастроительного района
- Детская поликлиника №7
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

5.3. В детском саду собран содержательный опыт работы по социально-личностному развитию детей. Высокие результаты в образовательной работе стали возможны благодаря систематической и планомерной методической работе. ООП ДО детского сада позволила работать коллективу грамотно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.11.2010г года № 4168/10 «Об организации республиканских ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений» МАДОУ «Детский сад №152» стал республиканским ресурсным центром. Основными функциями являются:

- реализация приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Республики Татарстан;
- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий;
- реализация инновационных программ и проектов;
- обобщение и трансляция опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, реализации инновационных проектов;
- формирование и ведение банка данных инновационного опыта педагогического коллектива;
- информирование педагогической общественности муниципальных образований республики об инновационных направлениях развития образовательной системы;
- оказание консультационной, методической и организационной помощи дошкольным образовательным учреждениям муниципальных образований республики, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам инновационной образовательной деятельности. (приложение 6) Республиканский ресурсный центр МАДОУ «Детский сад №152» объединил учреждения:
 МАДОУ «Детский №111» («Вовлечение родителей в образовательный процесс»);
 МАДОУ «Детский №72» («Проектирование психолого-педагогической работы с детьми»);
 МАДОУ «Детский №308» («Обучение татарскому языку в условиях партнерской деятельности»);
 МАДОУ «Детский № 368» («Организация проектной деятельности»);
 МАДОУ «Детский №404» («Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения»);
 МАДОУ «Детский №300» («Индивидуализация образовательного процесса»);
 МАДОУ «Детский №392» («Национально-региональный компонент в образовательном процессе дошкольного учреждения»).

В рамках работы республиканского ресурсного центра МАДОУ «Детский сад №152» проводит организационно-методическую деятельность по созданию единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение приоритетных направлений развития республиканской системы дошкольного образования; инициирует организацию мероприятий для педагогических работников (семинары, мастер - классы, пр.).

Республиканским центром совместно с городскими ресурсными центрами проводится мониторинг педагогических затруднений. Ежегодно по запросам педагогов организуются десятки семинаров по актуальным проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации личностно-ориентированных технологий, вовлечения родителей в образовательный процесс.

Детский сад является стажировочной площадкой Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет». На базе дошкольного учреждения проведены семинары – практикумы для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных К(П)ФУ. 28.09.16 г. «Основные компетенции педагога дошкольной образовательной организации реализующего ФГОС ДО»;

05.10.16 г. «Реализация принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;

12.10.16 г. «Конструктивно-модельная деятельность в дошкольном возрасте»

19.10.16 г. «Современные подходы взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»;

26.10.16 г. «Проектирование образовательного процесса развивающего типа на основе системно-деятельностного подхода»;

02.11.16 г. «Управление педагогическими инновациями в области методики воспитания и обучения в дошкольном образовании» (в рамках курсов повышения квалификации для руководителей ДОО):

16.11.16 г. «Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО»

23.11.16 г. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»

14.12.16 г. «Конструктивно-модельная деятельность в дошкольном возрасте»

18.01.17 г. «Практическая реализация педагогических технологий в образовательном процессе ДОО»;

25.01.17 г. «Организация раннего языкового образования с учётом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста»;

01.02.17 г. «Современные подходы к организации игровой деятельности, обеспечивающие реализацию ООП ДО»

07.04.17 г. «Эффективные формы взаимодействия взрослых и детей с учётом социокультурной ситуации»;

12.04.17 г. «Приоритетные направления повышения качества обучения татарскому языку в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;

20.04.17 г. «Современные подходы к организации игровой деятельности, обеспечивающие реализацию ООП ДО»;

Детский сад так же является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ». На базе дошкольного учреждения проведены семинары – практикумы для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;

22.11.16 г. «Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

17.03.17 г. «Проектирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО»;

28.02.2017 г. на базе детского сада был организован Городской семинар-совещание руководителей дошкольных образовательных организаций г. Казани «Современные подходы к созданию условий для реализации ФГОС ДО» секция «Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

В работе семинаров участвовали (делились опытом работы): Павлова Т.Н., заведующая (организатор), Трухова Л.Ф., старший воспитатель высшей категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой категории, Яковлева И.М., воспитатель первой

квалификационной категории, Асафьева Н.В., учитель-логопед первой квалификационной категории, Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, Акмарова М.В., музыкальный руководитель первой категории, Насырова М.А., воспитатель по обучению татарскому языку высшей квалификационной категории, Усманова Г.Х., воспитатель первой квалификационной категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, Бикбулатова А.Н. воспитатель первой квалификационной категории, Козачек Г.Т. воспитатель высшей квалификационной категории, Давыдова А.Р., воспитатель высшей квалификационной категории, Амосова В.Н., воспитатель первой квалификационной категории, Жулина Л.Р., воспитатель первой квалификационной категории.

На основании приказов МоиН РТ от 12.10.2016г. № под-2085/16 «Об утверждении Примерного положения о базовом саде», от 23.11.2016 № под-2259/16 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций РТ на 2016-2017 учебный год» детский сад является базовым ДООУ на 2016-2017 уч.год. Детские сады №300, 268, 78, 26, 365, 36, 172, 123,72, 392 являются закреплёнными за базовым МАДОУ «Детский сад № 152» для осуществления организационно-методического сопровождения их деятельности.

На базе детского сада были организованы районные методические объединения:
22.09.17 г. «Формирование интереса к физической культуре посредством вовлечения родителей в образовательный процесс» для инструкторов по физической культуре Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

27.01.17 г. «Техники АРТ – терапии в работе педагога – психолога ДООУ» для педагогов – психологов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

11.04.17 г. «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста» для музыкальных руководителей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

30.05.17 г. «Подведение итогов и анализ работы МО учителей-логопедов ДООУ Авиастроительного района г. Казани за 2016-2017 учебный год» для учителей – логопедов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

Участие в профессиональных конкурсах.

Районный уровень

1. Районный конкурс «Лучший физкультурный зал 2017» (II место)
2. Районный конкурс «Лучший физкультурный зал 2017» в номинации «Лучший физкультурный стенд физкультурного зала»
3. Районный конкурс театрализованной деятельности «Яшь артист» I место в номинации «Лучшая театральная постановка»
4. Районный конкурс «Кукла как отражение времени» I место за куклу в русском костюме.
5. Районный конкурс брендбуков – гран-при.

Республиканский уровень

1. III Республиканский танцевальный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Живи, танцуй», Диплом лауреата I степени, рук. Акмарова М.В.
2. Региональный фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», Диплом лауреата II степени, рук. Акмарова М.В.

Федеральный уровень

1. Всероссийский конкурс «Педагогический проект 2016», Диплом II степени, конкурсная работа «Оздоровительная работа с детьми с ослабленным здоровьем и их семьями», Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре.
2. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», Давыдова А.Р., воспитатель.
3. Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», Диплом I степени, в номинации «Подарок природы», Бикбулатова А.Н., воспитатель.
4. Всероссийский конкурс для педагогов «Зелёный подоконник», конкурсная работа «Огород», I место, Давыдова А.Р., воспитатель.
5. Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю. ру», работа «Масленица», 2 место в номинации «Народные традиции», Давыдова А.Р., воспитатель.

6. Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» в номинации Узнавай-ка! Наставник, тема творческой работы «Японский воин», Давыдова А.Р., воспитатель

Приняли участие в международных конкурсах:

1. Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» на педагогическом портале «Солнечный свет», Диплом I степени, Амирова А.Г., воспитатель.
2. Международная интернет-олимпиада по знанию прав ребёнка на педагогическом портале «Солнечный свет», Диплом I степени, Амирова А.Г., воспитатель.

Участие воспитанников в конкурсах.

Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

1. Хайруллина Камилла, "Сохраним жизнь на Земле" смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп детских садов 3 место в номинации «Человек живёт природой»;
2. Грамота отделения по Авиастроительному району ОГИБДД УМВД России по г.Казани за активное участие в конкурсе рисунков среди воспитанников ДОО г. Казани «Безопасный путь домой»
3. Диплом победителя районного конкурса спортивных танцев 2016 среди дошкольных образовательных организаций Авиастроительного и Ново-Савиновского района г.Казани программа «Оригинальный танец с предметом» номинации «Формейшн».
4. Детский коллектив дошкольного учреждения под руководством Ибатуллиной И.В., Насыровой М.А., Акмаровой М.В., Галяутдиновой Г.И. стал победителем районного конкурса «Яшь артист» (1-е место) среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани в номинации «Лучшая театральная постановка».
5. Амиров Рустем, Всероссийский конкурс "Доутесса" блиц-олимпиада: "Мамы разные нужны, мамы всякие важны" I место.
6. Альмеева Айлина, полуфиналист районного смотра-конкурса чтецов "Сохраним жизнь на Земле" в номинации «Их право-жить!»

Республиканский уровень:

интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

Участие педагогов на конференциях и семинарах.

Всероссийский уровень:

1. Научно-практическая конференция с международным участием «Развитие современного образования: теория, методика и практика», Трухова Л.Ф., Ворончихина Н.Н.

Публикации.

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различные уровни:

Республиканский уровень:

Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ в № 70 2017 г., свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-57998 от 28.04.2014, статья «Путешествие в «Сказочный лес» под разделом «Дошкольное образование», Улбутова Е.Е., воспитатель.

Федеральный уровень:

Сборник материалов Всероссийской конференции "Развитие современного образования: теория, методика и практика".

«Использование родительских собраний в создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования», Трухова Л.Ф., ст.воспитатель.

«Особенности включения родителей в образовательный процесс в качестве ассистентов воспитателя», Ворончихина Н.Н., воспитатель.

Международный уровень:

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья: тематический проект «Корова», номер свидетельства СВ311062, Амирова А.Г., воспитатель

Повышение квалификации:

1. Курсы Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и

образования ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 72 часов «Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО», Кузьмина М.Д., Максимова Е.А., Гимранова И.Р., воспитатели.

2. Курсы Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 64 часов «Современные технологии и содержательные аспекты педагогической деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО», Кузенкова Р.Ю., инструктор по физической культуре.

3. ЦСГО авторский семинар Колесниковой Елены Владимировны «Речевое развитие детей 2-7 лет на примере авторской образовательной программы «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» 6 часов, Асафьева Н.В., учитель-логопед

4. ЦСГО авторский семинар Колесниковой Елены Владимировны «Речевое развитие детей 2-7 лет на примере авторской образовательной программы «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» 6 часов, «Авторская образовательная парциальная программа «Математические ступеньки» и её организационно-методическое сопровождение в соответствии ФГОС ДО» 6 часов, Бикбулатова А.Н., Яковлева И.М., Максимова Е.А., Гимранова И.Р., воспитатели.

5. АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования» Обучающий семинар «Реализуем ФГОС ДО: обновление образовательного процесса и комплексного оснащения ДОО»

Детский сад включён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2016», что можно увидеть на web-сайте Реестра. Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона.

Воспитанники детского сада приняли участие в VI летней спартакиаде и в районном фестивале детского творчества «Росинка», посвященного Дню защиты детей, где заняли первое место. Музыкальный руководитель Акмарова М. В. подготовила танцевальный номер «Ак Идель», награжденный дипломом. Хореографический кружок детского сада под руководством музыкального руководителя Акмаровой М.В. за номер «В облаках» в номинации «Хореография» стал лауреатом второй степени регионального фестиваля-конкурса юных исполнителей «Первые шаги».

5.4. В детском саду велась работа по изучению спроса родителей и жителей микрорайона на дополнительные образовательные услуги. По результатам разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Учимся говорить по-английски» - руководитель Ворончихина Н.Н., «Чтение с увлечением» - руководитель Асафьева Н.В., «Моделирование» - руководитель Кайнулина Л.И., «Хореография» - руководитель – Акмарова М.В., «Радуга в ладошках» - руководитель Яковлева И.М.

5.5. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №152» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

В МАДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед Асафьева Н.В., учитель-логопед

Кайнулина Л.И.). В 2017 году из логопедической группы выпущено в школу 16 детей, из них с хорошей речью - 11 детей (63%), с улучшенной речью – 65(37%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

5.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

МАДОУ «Детский сад №152» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, пробежка из группы в группу, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

— укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;

— создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста

— сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Диагностика состояния здоровья детей

показатели	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
списочный состав	288			286			294		
группа здоровья	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	кол-во детей	68	209	11	71	204	11	68	214
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,5			6,5			5,8		
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,5			6,5			5,8		

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий.

Разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности.

Регулярно проводится медико-педагогический контроль.

Организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

Физкультурный зал с необходимым оборудованием.

Спортивная площадка с волейбольными стойками.

Физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские игры» и т. д.

5.7. Основные направления сотрудничества со школой

МАДОУ «Детский сад №152» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №36».

— Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

— развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;

— обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;

— развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;

— формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

Обеспечение на основе реализуемых образовательных программ:

— подготовка к обучению грамоте, чтению, письму и счету;

— развитие познавательных и речевых способностей;

— формирование культуры, самостоятельности мышления, целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

— формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения

6. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №152»

6.1. Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 152» Авиастроительного района (ООП ДО) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя разделы:

пояснительная записка.

цели и задачи программы.

принципы и подходы к формированию программы.

характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.

планируемые результаты.

целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

— общие положения.

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

— взаимодействие взрослых с детьми.

— взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

— коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный

Включает в себя:

— психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

— организация развивающей предметно-пространственной среды,

— кадровые условия реализации программы,

— материально-техническое обеспечения программы,

— финансовые условия реализации программы,

— планирование образовательной деятельности.

— режим дня и распорядок,

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов,
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152» отражены потребности детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

6.2. Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года,
- приоритетные направления на новый учебный год,
- работа с педагогическими кадрами,
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса,
- работа по укреплению материальной базы детского сада,
- работа с родителями,
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой,
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

6.3 Образовательный процесс проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152».

Базисные (комплексные) программы):

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» Р.К. Шаеховой.

Методики и технологии по образовательным областям

Физическое развитие:

- «Са-Фи-Данс» Ж.Е. Фирелева
- «Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева
- «Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду» В.Г. Алямовская
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев
- «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев
- «Уроки Айболита» Г.К. Зайцев
- «Как вести себя» О.Л.Князева
- «Безопасность» Р.Б. Стеркина
- «Твое здоровье, регуляция психики» Г.К.Зайцев

Социально-коммуникативное развитие

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
- «Как жили люди на Руси» О.Л.Князева

«Уроки этикета» С.А. Насонкина
 «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт
 «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С.Буре
 «Учите детей трудиться» Р.С.Буре

Познавательное развитие

«Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова
 «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова
 «Математика в проблемных ситуациях» А.А. Смоленцев.
 «Ребенок в книге» Л.Гурович
 «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Н.П. Ильчук
 «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Н.П.Ильчук
 «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» Н.П. Ильчук

Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-творческие игры для развития воображения дошкольников» Е.Е. Сапогова
 «Природа и художник» Т.Копцева
 «Приглашение к творчеству» Н.В.Дубовицкая
 Программно – методическое пособие «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюникова
 Программно-методическое пособие «Ладушки» И.М.Каплунова

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. МАДОУ «Детский сад №152» являлось экспериментальной площадкой по апробации, оценке эффективности региональной образовательной программы дошкольного образования (2015-2018гг) МОиН РТ № 2266/15 от 04.11.2015 г. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ в контексте ФГОС ДО в рамках повышения квалификации.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 МАДОУ «Детский сад №152» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий.

- количество работников – 66
- педагогический состав – 27

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	20	7
% от всего коллектива	74	26

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
количество педагогов	1	5	5	16
% от всего коллектива	4%	18%	18%	60%

по разряду:

категории	высшая категория –	первая категория –	сзд	без категории
количество педагогов	6 (28,5%)	14 (43%)	3 (10,5%)	4 (18%)

сведения о наградах педагогических кадров

№	награды	кол-во человек
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2

2	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
3	«Ветеран труда»	2
4	Грамота Министерства образования РФ	2

Повышение квалификации педагогов

№	Тема	2014	2015	2016	2017
1.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»		20		
2.	«Особенности работы учителей-логопедов дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО»		2		
3.	«Современные проблемы психологии: теория и практика».				
4.	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»				
5.	«Обновление содержания образовательной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста»				
6.	«Нововведения в музыкальном образовании дошкольников: теория и практика»				
7.	«Билингвальное образование в рамках стандарта дошкольного образования»			1	
8.	«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»	1			
9.	«Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста»	1			
10.	«Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования»	3			
11.	«Совершенствование коммуникативной компетентности русскоязычного воспитателя дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Стратегии развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «будущее»	3			
12.	«Психологизация педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС»		1		
13.	"Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС "		1		
14.	"Деятельность педагога – психолога в условиях перехода на ФГОС нового поколения "		1		
15.	«Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС		1		

	ДО»				
16.	«Современные технологии и содержательные аспекты педагогической деятельности инструкторов по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО»				1
17	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО»			3	
	ИТОГО	8	26	4	1

Прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование» 21 человек.

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Повысить эффективность образовательного процесса через его индивидуализацию.
2. Выстроить профессиональную деятельность педагогов – от анализа опыта до осознания своей собственной авторской педагогической системы.
3. Повысить качество обучения детей татарскому языку средствами театрализованной деятельности.

Первая задача - повышение эффективности образовательного процесса через его индивидуализацию, реализована в полном объеме. В дошкольном учреждении проведен педагогический совет, на котором воспитатель старшей группы Бикбулатова А.Н. и воспитатель подготовительной группы Жулина Л.Р. делились опытом работы по теме «Организационно-педагогические аспекты индивидуализации образовательного процесса», Прорабатывались вопросы обеспечения индивидуализации различий в интересах, потребностях, уровнях развития, индивидуальных стилей обучения. Опыт работы обоих педагогов оказался весьма интересным.

Тематический контроль по теме «Индивидуализация образовательного процесса с детьми» показал, что в дошкольном учреждении созданы все условия для индивидуализации образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие педагога и ребёнка, взаимодействие с семьёй обеспечивают учёт индивидуальных потребностей, интересов и уровня развития каждого ребёнка.

Старшим воспитателем Труховой Л.Ф. проведён семинар и консультации по разработке индивидуальной программы развития ребенка.

К педсовету был организован конкурс «Лучшая программа развития ребёнка». Победителями конкурса стали: Ворончихина Н.Н., Усманова Г.Х. - I место, Бикбулатова А.Н., Козачек Г.Т. - II место, Латыпова Ф.М. - III место. Воспитатели Амирова А.Г., Латыпова Ф.М., Самсонова Е.Е. показали обеспечение индивидуализации образовательного процесса на практике. В детском саду прошли открытые просмотры деятельности с детьми на тему «Корова», «Белый медведь», «Дикие животные».

Особое внимание уделялось реализации второй задачи, построение профессиональной деятельности педагогов – от анализа опыта до осознания своей собственной авторской педагогической системы. С этой целью в дошкольном учреждении проведен педагогический совет, на котором старший воспитатель Трухова Л.Ф. делилась опытом работы по проблеме содержания работы по развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО. Результаты тематического контроля по теме «Работа педагога по развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач» показали, что воспитателям надо уделить более глубокое внимание обобщению опыта (создание собственного сайта, публикаций в различных журналах, печатных изданиях). К педагогическому совету приурочен конкурс «Лучшая презентация повышения профессиональной компетентности». Победителями конкурса стали: Амирова А.Г. (1 место), Яковлева И.М. (2 место), Акмарова М.В. (3 место).

Третья задача – повышение качества обучения детей татарскому языку средствами театрализованной деятельности так же полностью реализована. В детском саду проведён смотр-конкурс театрализованных представлений «Яшь артист», в котором участвовали все возрастные группы. Дети участвовали в драматизации сказок «Шалкан», «Авыл эте акбай», «Коерыклар», «Колобок» и т.д. По итогам конкурса победителями стали младшая группа №1 (воспитатель Амирова А.Г.), средняя группа №6 (воспитатель Усманова Г.Х.), старшая группа №10 (воспитатель Бикбулатова А.Н.), подготовительная группа №11 (воспитатель Жулина Л.Р.).

Сказка по произведению Т.Миннуллина «Авыл эте акбай», поставленная воспитателем татарского языка Ибатуллиной И.В. и музыкальным руководителем Акмаровой М.В. заняла I место в районном конкурсе театрализованной деятельности «Яшь артист» в номинации «Лучшая театральная постановка».

Старший воспитатель Трухова Л.Ф. организовала семинар для воспитателей «Организация театрализованной деятельности в обучении детей татарскому языку». Организован педагогический совет, на котором воспитатель по обучению детей татарскому языку Ибатуллина И.В. делилась опытом работы в использовании современных технологий в обучении детей татарскому языку, провела деловую игру с воспитателями «Играем вместо детей», где воспитатели упражнялись в знании словарного минимума по программе обучения татарскому языку, в знании игровых диалогов.

Итоги тематического контроля по теме «Создание языковой среды в группах ДОУ в соответствии с региональной программой дошкольного образования и УМК» показали, что создание развивающей предметно-пространственной среды, содержательность национального уголка, организация режимных моментов на татарском языке, учёт этнокультурной региональной составляющей в планировании соответствуют среднему уровню. Все эти направления требует углубленной работы всего коллектива.

В детском саду уделялось большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивали сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Казаковой Э.Р., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволило воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, пробежками по гранулированной дорожке, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.